

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол №4  
от 26 июня 2023г.

**ПРОГРАММА**  
**Учебной практики**

Ознакомительная практика

44.04.01 Педагогическое образование

«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной  
деятельности»

Форма обучения заочная

Барнаул 2023

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способы проведения (при наличии): стационарный.

Форма проведения практики: дискретная по видам практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен	УК-4.1. Определяет особенности академического

	<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.  УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.  УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.  УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.  УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.  УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.  УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.  УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
---	-------------------------------------	---

	<b>компетенции</b>	<b>компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<i>ОПК-7</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	<i>ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>

Проектный	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

### 4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Время прохождения практики определяется учебным планом и составляет 10 недель во 2 семестре.

### 5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности в АлтГУ	Собеседование

	и на месте прохождения практики. Ознакомление с заданием на практику.	
Основной	Знакомство с физкультурно-спортивными организациями и образовательными учреждениями любой организационно-правовой формы. Название, цели и задачи, основные направления деятельности, общая структура организации, политика и подход управления организацией, знакомство с документацией и видом деятельности педагога и тренера, его должностными обязанностями. Наблюдение за процессом проведения учебного занятия и тренировки и др.	Индивидуальное задание
Итоговый	Обработка и анализ полученной информации на практике. Подготовка и оформление отчета по практике. Защита отчета по практике.	Отчет по практике

## **6. Формы отчетности по практике**

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру отчет по практике.

Схема отчета приведена в Фонде оценочных средств.

Защита отчетов проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень достигнутых на практике результатов, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Магистрант, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период каникул.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 1.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Малкин В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие/ В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева; Уральский федеральный университет. – М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-metody-podgotovki-sportsmenov-493474#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

2. Филиппов С.С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник/ С.С. Филиппов; Юрайт. – М.: 2022. - – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-492462#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

3. Чеснова Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие/ Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. - М.: Директ-Медиа, 2019. – Режим доступа: по подписке. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210947](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210947) (дата обращения 28.02.2022).

б) дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник/ Д.С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/organizacionno-metodicheskie-osnovy-fizkulturno-sportivnoy-raboty-499043#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

2. Иваньков Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие/ Ч.Т. Иваньков, С.А. Литвинов. - М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-fizicheskogo-vozpitanija-v-vyssih-uchebnyh-zavedeniyah-495692#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

3. Миникаева Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий: учебное пособие/Н.В. Минакеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Режим доступа: по подписке. URL: <https://reader.lanbook.com/book/58335#1> (дата обращения 28.02.2022).

4. Родионова В.А. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие/В.А. Родионова. - М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-soprovozhdenie-detsko-yunosheskogo-sporta-493891#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

5. Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: Учебное пособие/ М.Н. Стриханов, В.И. Савенков. - М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-493629#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законом, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.

2. Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>  
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>  
AcrobatReader,  
[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)  
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>  
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>  
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>  
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>  
Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)  
DjVu reader, <http://djvureader.org/>  
Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)  
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>  
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>  
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>  
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>  
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>  
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>  
MingGW, <http://mingw.org/license>  
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>  
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://https://elibrary.ru/>

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС (библиотека, аудитории). Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики. При определении баз практики для инвалидов соблюдаются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. Определение баз практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения.

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Учебная практика направлена на ознакомление магистрантов со спецификой организации образовательных и физкультурно-спортивных организаций.

Руководство учебной практикой осуществляется руководителем практики. В задачи руководителя учебной практики входит разработка программы и фонда оценочных средств; определение образовательных организаций для прохождения обучающимися учебной практики, в т. ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда, требований доступности для инвалидов и



лиц с ОВЗ; проведение установочной и итоговой конференции с обучающимися, сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня сформированности компетенций.

Перед началом учебной практики проводится установочная консультация, на которую приглашаются все магистранты и руководитель практики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий, подготовкой и защитой отчета по практике. Отчет по практике предоставляется на кафедру сразу после ее окончания или в течение пяти рабочих дней. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. Оценка выставляется руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности магистрантов во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

Окончательные оценки/результаты заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на промежуточную аттестацию фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости как «не явился», «не явилась».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной (ознакомительной) практике**

44.04.01 Педагогическое образование:

«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности»

Разработчик:  
доцент каф. физ. воспитания  
Лопатина О.А.  
зав. каф. физического воспитания,  
к.ф.н., доцент Романова Е.В.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

#### 1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в

	числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

## 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий

деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.

### 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-	ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять

	оздоровительной и спортивной деятельности.	и современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.

## 2. Планируемые результаты практики

№	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Индивидуальные задания
2.	Основной	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2,	Индивидуальные задания

			ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
3.	Промежуточная аттестация по практике - зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Отчет по практике

### 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1:** индивидуальное задание.

1. Цель: оценочное средство позволяет оценить способность выпускника к анализу деятельности физкультурно-спортивных организаций.
2. **Контролируемый раздел практики:** основной.
3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4. **Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5. **Пример оценочного средства**
  1. Изучите документацию физкультурно-спортивных организаций, регламентирующую их деятельность.
  2. Ознакомьтесь со структурой организационно-правовых форм физкультурно-спортивных организаций.
  3. Ознакомьтесь со структурой управления физкультурно-спортивной организацией.
  4. Ознакомьтесь с основными функциями, целями и задачами физкультурно-спортивных организаций.
  5. Дайте оценку эффективности и деятельности организационных структур физкультурно-спортивных организаций.
  6. Проанализируйте, опишите общую характеристику физкультурно-спортивной организации.

#### 6. Критерии оценивания

##### Оценивание индивидуальных заданий

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения	Индивидуальное задание

	индивидуального задания. 2. Правильность выполнения индивидуального задания. 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Не зачтено	Уровень не сформирован	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

### 7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

1. Роль и значение физической культуры и спорта.
2. Физкультурно-спортивные организации и объединения.
3. Специфика функций управления в сфере физической культуры и спорта.
4. Законодательное и экономическое регулирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
5. Особенности сферы физической культуры и спорта.

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

1. **Цель:** оценочное средство позволяет оценить способность выпускника к анализу особенностей работы педагогических работников и тренеров образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций.
2. **Контролируемый раздел практики:** основной
3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4. **Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5. **Пример оценочного средства**
  1. Ознакомьтесь с особенностями работы преподавателя и тренера в образовательной и физкультурно-спортивной организации по следующему плану:
    - нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя и тренера в образовательной и физкультурно-спортивной организации;
    - трудовые обязанности преподавателя и тренера в образовательной и физкультурно-спортивной организации;
    - компетенции, которыми должен обладать преподаватель и тренер в образовательной и физкультурно-спортивной организации;
    - профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать преподаватель и тренер.
  2. Посетите одно учебное занятие и тренировку в образовательной и физкультурно-спортивной организации.
  3. Проанализируйте одно учебное занятие в образовательной организации по следующей схеме:
    - общие сведения о преподавателе: Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, образование, стаж педагогической деятельности, почетные звания, возраст и т.п.;
    - общие сведения о группе: учебное заведение, группа, профиль, количество, психологический климат и т.п.;
    - тема занятия: наименование учебной дисциплины, формулировка темы, ее



педагогическая корректность, соответствие ФГОС, место занятия в системе занятий по данной теме, обоснованные предложения по формулировке темы и т.п.;

- тип занятия: соответствие целям, содержанию, средствам и методам обучения, обоснованные предложения по корректировке типа (вида) занятия и т.п.

- цель и задачи занятия: наличие, полнота, комплексность, обоснованные предложения по формулировке целей и т.п.;

- средства и методы обучения, применяемые на учебном занятии;

- содержание учебного занятия: наличие и логичность план-конспекта, недостающие или излишние пункты, представленность основных компонентов содержания, обоснованные предложения по совершенствованию содержания и т.п.

- домашнее задание: наличие, оптимальность объема и сложности и т.п.

Проанализируйте, опишите выводы и предложения по совершенствованию проведения учебного занятия.

4. Проанализируйте одно учебно-тренировочное/тренировочное занятие в физкультурно-спортивной организации по следующей схеме:

- название организации;

- ФИО тренера, проводившего тренировку;

- тема тренировочного занятия;

- тип тренировочного занятия: соответствие целям, средствам и методам обучения, содержанию, обоснованные предложения по корректировке типа (вида) занятия и т.п.

- цель и задачи тренировки: соответствие теме, средствам и методам обучения, содержанию, обоснованные предложения по корректировке типа (вида) занятия и т.п.

- Средства и методы обучения, применяемые на тренировочном занятии.

- Содержание тренировочного занятия: наличие и логичность план-конспекта, недостающие или излишние пункты, представленность основных компонентов содержания, обоснованные предложения по совершенствованию содержания и т.п.

Опишите выводы и предложения по совершенствованию проведения учебно-тренировочного/тренировочного занятия.

## 6. Критерии оценивания

### Оценивание индивидуальных заданий

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения индивидуального задания. 2. Правильность выполнения индивидуального задания. 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Не зачтено	Уровень не сформирован	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению

### **7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки.**

1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации.
2. Средства и методы физического воспитания.
3. Особенности методики физического воспитания в образовательных учреждениях.
4. Основные задачи, формы и средства организации учебного процесса по физическому воспитанию в вузе.
5. Педагогический контроль при проведении учебных и тренировочных занятий.
6. Классификация форм занятий, используемых в физкультурно-спортивной работе.
7. Планирование учебных и тренировочных занятий.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**1. Форма проведения промежуточной аттестации:** зачет.

**2. Процедура проведения:**

По результатам практики каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как обучающиеся, которые имеют академическую задолженность.

Неявка на аттестацию фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости как «не явился», «не явилась»

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

**4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

**5. Пример оценочного средства:** отчет по практике.

Образец титульного листа и схема отчета по учебной (ознакомительной) практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**ОТЧЕТ**  
по учебной (ознакомительной) практике

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ гр.

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Оценка \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Барнаул 20 \_\_\_\_

Структура отчета по практике:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Характеристика объекта практики
2. Характеристика действующей системы управления организации
3. Анализ проведенной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной (ознакомительной) практики систематизация, обобщение закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы магистратуры по направлению.....

Задачи учебной (ознакомительной) практики

1....

2....

3....

...

Объект учебной (ознакомительной) практики ...

Период прохождения учебной (ознакомительной) практики...

1. Характеристика объекта практики

Описание организационно-правовой формы, видов деятельности, а также описание деятельности образовательной организации.

2. Характеристика действующей системы управления организации.

Характеристика субъектов и объектов управления, методов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность.

3. Анализ проведенной работы:

а) наиболее удавшиеся виды работ.....

б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения).....

в) затруднения в деятельности, причины затруднений.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Делаются выводы по решению задач учебной (ознакомительной) практики и достижению поставленной цели.

### **Требования к оформлению отчета по практике**

Заполняется одна сторона листа формата А 4, листы должны быть пронумерованы. На титульном листе отчета номер страницы не ставится. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм; сверху, снизу – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал 1,5. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Образец титульного листа отчета прилагается к программе практики.

## 6. Критерии оценивания:

### Критерии оценивания отчета по практике

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного материала. 3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	<p><i>Повышенный уровень</i></p> Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
		<p><i>Базовый уровень</i></p> Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
		<p><i>Пороговый уровень</i></p> Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Не зачтено		<p><i>Уровень не сформирован</i></p> Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные задания	Защита отчета	Итоговая сумма баллов
Выполнил в полном объеме индивидуальные задания	Своевременно в установленные сроки представил оформленные в соответствии с требованиями отчет о прохождении практики: в отчете привел полные, точные и развернутые материалы с имеющимся анализом полученных результатов по всем заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета правильно и полно	50-100

	ответил на все вопросы комиссии или во время защиты отчета правильно и полно ответил на не менее чем 80% вопросов комиссии.	
Выполнил часть индивидуальных заданий (не выполнил индивидуальны задания)	Своевременно в установленные сроки представил отчет о прохождении практики, оформленные с нарушением предъявляемых требований; в отчете привел не полные, не совсем точные материалы по заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета ответил на не менее чем 50% вопросов комиссии, ответы были не точные и не полные или студент не выполнил программу практики, получил отрицательный отзыв руководителя практики, не ответил или ответил неверно на большинство вопросов комиссии при защите отчета	0-49

Если магистрант набрал от 50 до 100 баллов, он получает по практике оценку «зачтено».  
Если магистрант набрал менее 50 баллов, он получает по практике оценку «не зачтено».

#### Сопоставление шкал оценивания

Бинарная шкала	Зачтено	Не зачтено
100-балльная шкала	100-50	49-0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 4  
от 26 июня 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**Производственной практики**

Педагогическая практика

44.04.01 Педагогическое образование

«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной  
деятельности»

Форма обучения заочная

Барнаул 2023

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения (при наличии): стационарный.

Форма проведения практики: дискретная по видам практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных



		публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

## 2.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов,

	нормами профессиональной этики.	регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать содержание процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет организационно-методическим инструментарием процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития. ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1. Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных

образования		мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать

	основе специальных научных знаний и результатов исследований.	научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.
--	---	--

**2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников**

<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектный	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом производственной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

### 4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов. Время прохождения практики определяется учебным планом и составляет 8 недель во 3 семестре.

### 5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности в АлтГУ и на месте прохождения практики. Ознакомление с заданием на практику.	Собеседование
Основной	Знакомство с практикой проведения учебных занятий в образовательном учреждении, с содержанием программ, учебных планов, с общим планом физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий и др. Разработка план-конспектов занятий, сценариев и методик проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и положения о соревнованиях. Освоение навыков и умений в организации и проведении занятий по физической культуре, а также физкультурно-оздоровительных мероприятий. Освоение навыков и умений в использовании интерактивных средств и методов воспитательного воздействия, работы с техническими средствами обучения и др.	Индивидуальное задание
Итоговый	Обработка и анализ полученной информации на практике. Подготовка и оформление отчета по практике. Защита отчета по практике.	Отчет по практике

### 6. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы: отчет по практике.

Схемы отчета по практике приведены в Фонде оценочных средств.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень достигнутых на практике результатов, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы. Оценка результатов практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Магистрант, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период студенческих каникул.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 1.

## **8. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Малкин В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие/ В.Р. Малкин, Л.Н. Роголева; Уральский федеральный университет. – М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-metody-podgotovki-sportsmenov-493474#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

2. Филиппов С.С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник/ С.С. Филиппов; Юрайт. – М.: 2022. – – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-492462#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

3. Чеснова Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие/ Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. - М.: Директ-Медиа, 2019. – Режим доступа: по подписке. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210947](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210947) (дата обращения 28.02.2022).

б) дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник/ Д.С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/organizacionno-metodicheskie-osnovy-fizkulturno-sportivnoy-raboty-499043#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

2. Иваньков Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие/ Ч.Т. Иваньков, С.А. Литвинов. - М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-fizicheskogo-vospitaniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-495692#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

3. Миникаева Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий: учебное пособие/Н.В. Минакеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Режим доступа: по подписке. URL: <https://reader.lanbook.com/book/58335#1> (дата обращения 28.02.2022).

4. Родионова В.А. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие/В.А. Родионова. - М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-soprovozhdenie-detsko-yunosheskogo-sporta-493891#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

5. Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: Учебное пособие/ М.Н. Стриханов, В.И. Савенков. - М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-493629#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законом, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.

2. Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Компас-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://https://elibrary.ru/>

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС (библиотека, аудитории). Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности), если учет

индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики. При определении баз практики для инвалидов соблюдаются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. Определение баз практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения.

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование опыта практической педагогической и тренерской деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.

Руководство производственной практикой осуществляется руководителем практики. В задачи руководителя учебной практики входит разработка программы и фонда оценочных средств; определение образовательных организаций для прохождения обучающимися учебной практики, в т. ч. с учетом рекомендованных условий, видов труда, требований доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение установочной и итоговой конференции с обучающимися, сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня сформированности компетенций.

Перед началом учебной практики проводится установочная консультация, на которую приглашаются все магистранты и руководитель практики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий, подготовкой и защитой отчета по практике. Отчет по практике предоставляется на кафедру сразу после ее окончания или в течение пяти рабочих дней. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. Оценка выставляется руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности магистрантов во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

Окончательные оценки/результаты заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на промежуточную аттестацию фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости как «не явился», «не явилась».



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по производственной практике (педагогической)**

44.04.01 Педагогическое образование:

«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной  
деятельности»

Разработчик:  
доцент каф. физ. воспитания  
Лопатина О.А.  
зав. каф. физ. воспитания  
канд. фил. наук, доцент  
Романова Е.В.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

#### 1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных

	взаимодействия.	контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

## 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен проектировать	ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию

образовательных программ	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать содержание процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет организационно-методическим инструментарием процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития. ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ОПК-5.1. Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых

		<p>программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>исследований, инструментарий мониторинга в области образования.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	в	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	с	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>		<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования</p>

		педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.
--	--	---

**1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников**

<b>Тип задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектный	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.

## 2. Планируемые результаты практики

№	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Индивидуальные задания
2.	Основной	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Индивидуальные задания
3.	Итоговый	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-	Отчет по практике

			7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	
--	--	--	---	--

### 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

##### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

**1. Цель:** оценочное средство позволяет оценить способность выпускника к осуществлению педагогической и тренерской работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.

**2. Контролируемый раздел практики:** подготовительный, основной.

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

**4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

##### 5. Пример оценочного средства

###### 1. Составьте план-конспект урока по физической культуре.

План работы (подготовка к учебному занятию).

1. Предварительная подготовка к практической работе:

- изучение передового опыта, анализ программ по физической культуре, составление годового и четвертного планов-графиков прохождения учебного материала.

2. Сводное оформление план-конспекта урока физической культуры:

- конкретизация целей и задач физического воспитания на урок, исходя из проектного материала годичного цикла и четверти;
- расчет суммарных затрат времени на различные двигательные задания;
- проектирование основного состава средств и суммарных параметров нагрузки в двигательных заданиях;
- распределение двигательных заданий по частям урока, определение логической последовательности их выполнения.

###### Алгоритм составления плана урока

1. Формулировка темы урока, в соответствии с тематическим планом (если цель предыдущего урока не была выполнена, допускается частичное изменение темы).

2. Формулировка цели урока.

3. Формулировка задач урока (образовательные, воспитательные, оздоровительные)

4. Подбор содержания материала, рассматриваемого на уроке.

5. Выбор методов и средств обучения, применяемых на уроке.

6. Составление домашнего задания.

###### План-конспект урока по физической культуре (примерный образец)

1. Дата проведения урока.



2. ФИО учителя
3. Место проведение урока.
4. Тема урока.
5. Цель.
6. Задачи.
7. Методы.
8. Технология.
9. Оборудование и инвентарь.

Части урока Содержание учебных заданий	Затраты времени мин, с	Указания по методике	
		обучения	воспитания
Вводно-подготовительная часть – 10 мин.			
1. Построение, приветствие, постановка задач урока.	2-3 мин	Правильная ходьба характеризуется естественным свободным положением тела, без какого-либо напряжения, голову и туловище держать прямо, плечи развернуты и отведены назад, движения рук и ног естественные и т.д.	Проверить присутствующих, выяснить есть ли больные. Напомнить о гигиенических требованиях к спортивной одежде и обуви и т.д.
2. Общая разминка.....			
3. Специальная разминка .....			
Основная часть – 30 мин			
1. Скоростно-силовые упражнения: скачки, многоскоки.....			
Заключительная часть 5 мин			
1. Перестроение восстановительная ходьба.....			

2. Проведите цикл учебных занятий в образовательной организации.

## 6. Критерии оценивания

### Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания. 2. Правильность	<i>Повышенный уровень</i> Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его

	выполнения индивидуального задания.	выполнению.
Хорошо	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	<i>Базовый уровень</i> Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно		<i>Пороговый уровень</i> Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей), задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно		<i>Уровень не сформирован</i> Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

### 7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

1. Содержание программного материала по физической культуре.
2. Методика профессиональной подготовки старшеклассников.
3. Упражнения, направленные на развитие физических качеств.
4. Педагогический контроль при проведении занятий.
5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: индивидуальное задание.

**1. Цель:** оценочное средство позволяет оценить способность выпускника к хронометрированию учебных занятий в образовательных организациях.

**2. Контролируемый раздел практики: *основной***

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

**4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

### 5. Пример оценочного средства

1. Проведите и составьте протокол хронометрирования урока по физической культуре.

Алгоритм практических действий (план работы).

1. Предварительная подготовка к проведению практической работы:

- знакомство с научно-методической литературой, подготовка протокола хронометрирования, необходимого инструментария к проведению исследования;
- наблюдение и регистрация текущих действий учителя и учащихся на уроке физической культуры;

- расчетные действия и графическое изображение плотности урока. Анализ результатов хронометрирования, представление выводов и методических рекомендаций по ведению урока физической культуры.

#### Протокол хронометрирования (пример)

1. Название школы, класс.
2. Фамилия педагога, проводящего урок.
3. Номер урока с начала учебного года, четверти, в расписании учебного дня.
4. Задачи урока.
5. Задачи хронометрирования.
6. Фамилия наблюдаемого ученика.
7. Фамилия студента, проводящего наблюдение.

Примечание. В качестве наблюдения следует выбирать среднего по успеваемости и подготовленности ученика.

Виды деятельности учителя и учащихся	Показания секундомера, мин, с	Выполнение физических упражнений	Объяснение и показ учителя, слушание и наблюдение	Отдых	Вспомогательные действия	простой	примечание
Начало урока	0 мин, 0 с						
Вводно-подготовительная часть							
Построение	0 мин, 30 с		30 с				
Приветствие, сообщение задач урока	1 мин, 0 с		30 с				
Общая разминка: строевые упражнения	2 мин, 0 с	1 мин					
Ходьба и ее разновидности и т.д.	3 мин, 20 сек	1 мин, 20 с					
Основная часть занятия							
.....							
Заключительная часть занятия							
.....							
Весь урок	40 мин	34 мин, 20 с	2 мин, 55 с	1 мин	1 мин, 45 с		

#### 2. Опишите выводы и методические рекомендации по ведению урока.

Например, анализ плотности урока и затрат времени на различные виды деятельности по итогам расчетно-графических данных показывает, что абсолютная плотность на уроке составила 100%. Высокие показатели общей плотности следует.....

## 6. Критерии оценивания

### Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания. 2. Правильность выполнения индивидуального задания.	<i>Повышенный уровень</i> Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	<i>Базовый уровень</i> Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно		<i>Пороговый уровень</i> Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей), задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно		<i>Уровень не сформирован</i> Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

### 7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки.

1. В чем состоит цель хронометрирования.
2. Что понимается под общей (абсолютной) и моторной (относительной) плотностью урока физической культуры.
3. Предварительная подготовка исследователя к проведению хронометрирования.
4. Какие действия учителя и учащихся относятся к «вспомогательным действиям».
5. Какой временной интервал считается рациональным «отдыхом» после выполнения упражнений?

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**1. Форма проведения промежуточной аттестации:** зачет.

**2. Процедура проведения:**

По результатам практики каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие оценку менее чем удовлетворительно, могут быть отчислены из университета как обучающие, которые имеют академическую задолженность.

Неявка на аттестацию фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости как «не явился», «не явилась».

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

**4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

**5. Пример оценочного средства:** отчет по практике.

Образец титульного листа и схема отчета по производственной (педагогической) практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**ОТЧЕТ**  
по производственной (педагогической) практике

\_\_\_\_\_ курса

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ гр.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Барнаул 20\_\_

## Схема отчета по практике

Структура отчета по практике:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Характеристика объекта практики
2. Характеристика действующей системы управления организации
3. Анализ проведенной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР

ВВЕДЕНИЕ

Цель производственной практики: педагогическая практика систематизация, обобщение закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы магистратуры по направлению.....

Задачи учебной (ознакомительной) практики

- 1....
- 2....
- 3....

Объект производственной (педагогической) практики ...

Период прохождения производственной (педагогической) практики...

1. Характеристика объекта практики

Описание организационно-правовой формы, видов деятельности, а также описание деятельности образовательной организации.

2. Характеристика действующей системы управления организации.

Характеристика субъектов и объектов управления, методов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность.

3. Анализ проведенной работы:

а) наиболее удавшиеся виды работ.....

б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения).....

в) затруднения в деятельности, причины затруднений.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Делаются выводы по решению задач производственной (педагогической) практики и достижению поставленной цели.

### Требования к оформлению отчета по практике

Заполняется одна сторона листа формата А 4, листы должны быть пронумерованы. На титульном листе отчета номер страницы не ставится. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм; сверху, снизу – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал 1,5. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Образец титульного листа отчета прилагается к программе практики.

## 6. Критерии оценивания:

### Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного материала.	<i>Повышенный уровень</i> Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо	3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	<i>Базовый уровень</i> Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно		<i>Пороговый уровень</i> Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно		<i>Уровень не сформирован</i> Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные задания	Защита отчета	Итоговая сумма баллов
Выполнил в полном объеме индивидуальные задания	Своевременно в установленные сроки представил оформленные в соответствии с требованиями отчет о прохождении практики: в отчете привел полные, точные и развернутые материалы с имеющимся анализом полученных результатов по всем заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета правильно и полно	50-100



	ответил на все вопросы комиссии или во время защиты отчета правильно и полно ответил на не менее чем 80% вопросов комиссии.	
Выполнил часть индивидуальных заданий (не выполнил индивидуальные задания)	Своевременно в установленные сроки представил отчет о прохождении практики, оформленные с нарушением предъявляемых требований; в отчете привел не полные, не совсем точные материалы по заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета ответил на не менее чем 50% вопросов комиссии, ответы были не точные и не полные или студент не выполнил программу практики, получил отрицательный отзыв руководителя практики, не ответил или ответил неверно на большинство вопросов комиссии при защите отчета.	0-49

### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100- балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 4  
от 26 июня 2023г.

**ПРОГРАММА**  
**Производственной практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика

44.04.01 Педагогическое образование

«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной  
деятельности»

Форма обучения заочная

Барнаул 2023

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способы проведения (при наличии): стационарный.

Форма проведения практики: дискретная по видам практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для

		достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать содержание процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет организационно-методическим инструментарием процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей	ОПК-4 Способен создавать и	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе

образовательной среды	реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития. ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками	ОПК-7 Способен планировать и	ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия

образовательных отношений	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические	ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных

	подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.	ПК-3.1. Знает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-3.2. Умеет разрабатывать управленческие решения в профессиональной сфере. ПК-3.3. Умеет применять технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

### 4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов. Время прохождения практики определяется учебным планом и составляет 8 недель в 4 семестре.

### 5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности в АлтГУ и на месте прохождения практики. Ознакомление с заданием на практику.	Собеседование
Основной	Изучение и овладение педагогическими технологиями организации оздоровительных работ в образовательных и физкультурно-спортивных организациях, разработка методик здорового образа жизни и др. Приобретение умений и навыков к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Ознакомление с видами и организационно-правовыми формами	Индивидуальное задание



	предпринимательской деятельности и др. Изучение модели процесса разработки предпринимательского проекта и определение последовательности ее этапов. Разработка проекта физкультурно-спортивной структуры, услуги и т.п.	
Итоговый	Обработка и анализ полученной информации на практике. Подготовка и оформление отчета по практике. Защита отчета по практике.	Отчет по практике

## 6. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру отчет по технологической (проектно-технологической) практике.

Схема отчета по технологической (проектно-технологической) практике приведена в Фонде оценочных средств.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень достигнутых в ходе технологической (проектно-технологической) практики результатов. Оценка результатов практики заносится в ведомость и зачетную книжку. Магистрант, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период каникул.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 1.

## 8. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Малкин В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие/ В.Р. Малкин, Л.Н. Роголева; Уральский федеральный университет. – М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-metody-podgotovki-sportsmenov-493474#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

2. Филиппов С.С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник/ С.С. Филиппов; Юрайт. – М.: 2022. - – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-492462#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

3. Чеснова Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие/ Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. - М.: Директ-Медиа, 2019. – Режим доступа: по подписке. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210947](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210947) (дата обращения 28.02.2022).

б) дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник/ Д.С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/organizacionno-metodicheskie-osnovy-fizkulturno-sportivnoy-raboty-499043#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

2. Иваньков Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие/ Ч.Т. Иваньков, С.А. Литвинов. - М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-fizicheskogo-vospitaniya-v-vyshnih-uchebnyh-zavedeniyah-495692#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

3. Миникаева Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий: учебное пособие/Н.В. Минакеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

Режим доступа: по подписке. URL: <https://reader.lanbook.com/book/58335#1> (дата обращения 28.02.2022).

4. Родионова В.А. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие/В.А. Родионова. - М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-soprovozhdenie-detsko-yunosheskogo-sporta-493891#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

5. Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: Учебное пособие/ М.Н. Стриханов, В.И. Савенков. - М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-493629#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законом, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.

2. Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Компас-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://https://elibrary.ru/>

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС (библиотека, аудитории). Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики. При определении баз практики для инвалидов соблюдаются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. Определение баз практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения.

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) направлена на подготовку обучающимися магистерских диссертаций.

Руководство производственной практикой осуществляется руководителем практики. В задачи руководителя производственной практики входит сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня форсированности компетенций.

Перед началом учебной практики проводится установочная консультация, на которую приглашаются все магистранты и руководитель практики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий, подготовкой и защитой отчета по практике. Отчет по практике предоставляется на кафедру сразу после ее окончания или в течение пяти рабочих дней. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. Оценка выставляется руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности магистрантов во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

Окончательные оценки/результаты заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на промежуточную аттестацию фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости как «не явился», «не явилась».

Приложение 1.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по производственной практике технологической (проектно-технологической)**

44.04.01 Педагогическое образование

«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной  
деятельности»

Разработчик:  
доцент каф. физ. воспитания  
Лопатина О.А.  
зав. каф. физ. воспитания,  
к.ф.н., доцент Романова Е.В.

Барнаул 2023

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

#### 1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

	иностранным(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

## 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<i>ОПК-1</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики.

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать содержание процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет организационно-методическим инструментарием процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий</p>

		и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения.	ОПК-5.1. Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками



		организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.

### 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной

		<p>деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.</p>
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.	<p>ПК-3.1. Знает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать управленческие решения в профессиональной сфере.</p> <p>ПК-3.3. Умеет применять технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>

## 2. Планируемые результаты практики

№	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Индивидуальные задания
2.	Основной	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2,	Индивидуальные задания

			ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
3.	Итоговый	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Отчет по практике

**3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ**

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1:** индивидуальное задание.

**1. Цель:** оценочное средство позволяет оценить способность выпускника к разработке проекта физкультурно-спортивной структуры или услуги.

**2. Контролируемый раздел практики:** основной.

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

**4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

**5. Пример оценочного средства:**

Разработать проект физкультурно-спортивной услуги или структуры.

9. Управление стоимостью проекта.
10. Управление качеством проекта.
11. Управление командой проекта.
12. Управление коммуникациями проекта.
13. Управление рисками проекта.

## 6. Критерии оценки проекта

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
<b>Подготовительный этап</b>	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий.
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.
<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими.
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия.
<b>Результаты или выводы</b>	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения.
	Системность	Способность выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы.
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта.
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы.
<b>Представление готового продукта</b>	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности.
	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного

		решения проблемы авторами проекта.
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта.
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

### **7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки.**

1. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения.
2. Элементы проектной деятельности.
3. Классификация проектов.
4. Содержание и процессы управления проектами.
5. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
6. Управление интеграцией (содержанием) проекта.
7. Мобилизация ресурсов проекта.
8. Управление временем проекта.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **1. Форма проведения промежуточной аттестации:** зачет.

### **2. Процедура проведения:**

По результатам практики каждый обучающийся предоставляет: отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как обучающиеся, которые имеют академическую задолженность.

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

**4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

### **5. Пример оценочного средства:** отчет по практике.

Образец титульного листа и содержание отчета по производственной практике  
технологической (проектно-технологической)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**ОТЧЕТ**  
по производственной практике технологической (проектно-технологической)

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ гр.

(ФИО)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Барнаул 20 \_\_\_\_

## Схема отчета по практике

Структура отчета по практике:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Характеристика объекта практики
2. Характеристика действующей системы управления организации
3. Анализ проведенной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР

ВВЕДЕНИЕ

Цель производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы магистратуры по направлению.....

Задачи производственной технологической (проектно-технологической) практики

1....

2....

3....

Объект технологической (проектно-технологической) практики ...

Период прохождения технологической (проектно-технологической) практики ...

1. Характеристика объекта практики.

Описание организационно-правовой формы, видов деятельности, а также описание деятельности образовательной организации.

2. Характеристика действующей системы управления организации.

Характеристика субъектов и объектов управления, методов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность.

3. Анализ проведенной работы

а) наиболее удавшиеся виды работ.....

б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения).....

в) затруднения в деятельности, причины затруднений.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Делаются выводы по решению задач технологической (проектно-технологической) практики и достижению поставленной цели.

### Требования к оформлению отчета по практике

Заполняется одна сторона листа формата А 4, листы должны быть пронумерованы. На титульном листе отчета номер страницы не ставится. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм; сверху, снизу – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал 1,5. Шрифт принтера должен быть четким, черного цвета. Образец титульного листа отчета прилагается к программе практики.

## 6. Критерии оценивания:

### Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного материала. 3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	<i>Повышенный уровень</i> Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо		<i>Базовый уровень</i> Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно		<i>Пороговый уровень</i> Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно		<i>Уровень не сформирован</i> Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные задания	Защита отчета	Итоговая сумма баллов
Выполнил в полном объеме индивидуальные задания	Своевременно в установленные сроки представил оформленные в соответствии с требованиями отчет о прохождении практики: в отчете привел полные, точные и развернутые материалы с имеющимся анализом полученных	50-100



	результатов по всем заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета правильно и полно ответил на все вопросы комиссии или во время защиты отчета правильно и полно ответил на не менее чем 80% вопросов комиссии.	
Выполнил часть индивидуальных заданий (не выполнил индивидуальны задания)	Своевременно в установленные сроки представил отчет о прохождении практики, оформленные с нарушением предъявляемых требований; в отчете привел не полные, не совсем точные материалы по заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета ответил на не менее чем 50% вопросов комиссии, ответы были не точные и не полные или студент не выполнил программу практики, получил отрицательный отзыв руководителя практики, не ответил или ответил неверно на большинство вопросов комиссии при защите отчета	0-49

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100- балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 4  
от 26 июня 2023г.

**ПРОГРАММА**  
**Производственной практики**

Преддипломная практика

44.04.01 Педагогическое образование

«Психолого- педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной  
деятельности»

Форма обучения заочная

Барнаул 2023

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способы проведения (при наличии): стационарный.

Форма проведения практики: дискретная по видам практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
---	--------------------	--

компетенции	профессиональной компетенции	профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать содержание процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет организационно-методическим инструментарием процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей,

		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	духовно-нравственного развития. ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений.

	отношений.	ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

#### 2.4.

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически

		осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.	ПК-3.1. Знает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-3.2. Умеет разрабатывать управленческие решения в профессиональной сфере. ПК-3.3. Умеет применять технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

### 4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Время прохождения практики определяется учебным планом и составляет 2 недели в 5 семестре.

### 5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, проработка научно-терминологического аппарата исследования, анализ литературных источников, корректировка плана магистерской диссертации, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Собеседование
Основной	Теоретический анализ, систематизация, обобщение отечественных и зарубежных научных психолого-педагогических источников по проблеме исследования. Уточнение и конкретизация	Индивидуальное задание по написанию введения и оглавления ВКР



	методологического аппарата исследования и оглавления ВКР.	
	Построение системы исходных теоретических положений и определение основных подходов к решению проблемы исследования по теме ВКР.	Индивидуальное задание по написанию первой (теоретической) главы ВКР
	<p>Определение задач, содержания и методики опытно-экспериментальной работы по теме ВКР в образовательных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.</p> <p>Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий, а также сроков и форм компенсации последних.</p> <p>Разработка критериев и методов оценки ожидаемых результатов опытно-экспериментальной работы по теме ВКР в образовательных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.</p> <p>Выбор экспериментальной и контрольной групп.</p> <p>Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов и т.п.</p> <p>Реализация и корректировка экспериментальной технологии (системы, методики) по теме ВКР в образовательных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.</p> <p>Проведение контрольных срезов.</p> <p>Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, их сопоставление с поставленными задачами. подготовка рукописи магистерской диссертации.</p>	Индивидуальное задание по написанию второй (практической) главы ВКР
Итоговый	Обработка и анализ полученной информации на практике. Подготовка и оформление отчета по практике. Защита отчета по практике.	Отчет по практике

## 6. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру отчет по производственной практике (преддипломной).

Схема отчета по производственной практике (преддипломной) практики приведена в Фонде оценочных средств.

Защита проводится на кафедре. Отчет должен быть защищен в установленные сроки. В процессе защиты выявляется уровень достигнутых в ходе преддипломной практики результатов. Оценка результатов практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Магистрант, не выполнивший программу практики, получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику в период каникул.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, приведен в Приложении 1.

## **8. Перечень производственной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Малкин В.Р. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие/ В.Р. Малкин, Л.Н. Роголева; Уральский федеральный университет. – М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-metody-podgotovki-sportsmenov-493474#page/1> (дата обращения 28.02.2022).
2. Филиппов С.С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник/ С.С. Филиппов; Юрайт. – М.: 2022. – – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-492462#page/1> (дата обращения 28.02.2022).
3. Чеснова Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие/ Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. - М.: Директ-Медиа, 2019. – Режим доступа: по подписке. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210947](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210947) (дата обращения 28.02.2022).

б) дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник/ Д.С. Алхасов. - М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/organizacionno-metodicheskie-osnovy-fizkulturno-sportivnoy-raboty-499043#page/1> (дата обращения 28.02.2022).
2. Иваньков Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие/ Ч.Т. Иваньков, С.А. Литвинов. - М.: Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-fizicheskogo-vospitaniya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-495692#page/1> (дата обращения 28.02.2022).
3. Миникаева Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий: учебное пособие/Н.В. Минакеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Режим доступа: по подписке. URL: <https://reader.lanbook.com/book/58335#1> (дата обращения 28.02.2022).
4. Родионова В.А. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие/В.А. Родионова. - М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-soprovozhdenie-detsko-yunosheskogo-sporta-493891#page/1> (дата обращения 28.02.2022).
5. Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: Учебное пособие/ М.Н. Стриханов, В.И. Савенков. - М.; Юрайт, 2022. Режим доступа: по подписке. URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-493629#page/1> (дата обращения 28.02.2022).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://tusearch.blogspot.com> – Поиск электронных книг, публикаций, законом, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отображены лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.

2. Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5>

6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);  
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);  
Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>  
3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>  
Blender, <https://www.blender.org/about/license/>  
Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>  
Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>  
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>  
XnView, <http://xnviewload.ru/>  
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>  
AcrobatReader,  
[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)  
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>  
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>  
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>  
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>  
Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Компас-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)  
DjVu reader, <http://djvureader.org/>  
Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)  
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>  
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>  
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>  
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>  
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>  
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>  
MingGW, <http://mingw.org/license>  
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>  
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>  
б) информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<http://https://elibrary.ru/>

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС (библиотека, аудитории). Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

По заявлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее индивидуальные особенности), если учет индивидуальных особенностей не препятствует выполнению программы практики. При определении баз практики для инвалидов соблюдаются рекомендации медико-социальной

экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. Определение баз практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения.

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Производственная практика (преддипломная) направлена подготовку обучающимися магистерских диссертаций.

Руководство производственной практикой осуществляется научным руководителем магистранта.

В задачи руководителя (научного руководителя) производственной практики входит сопровождение обучающихся в течение всей практики; проверка и оценивание представленной обучающимися отчетной документации и уровня форсированности компетенций.

Перед началом учебной практики проводится установочная консультация, на которую приглашаются все магистранты и руководитель практики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

В процессе выполнения заданий по преддипломной практике магистрант должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики.

Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

Аттестация по итогам практики проходит в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения студентами всех заданий, подготовкой и защитой отчета по практике. Отчет по практике предоставляется на кафедру сразу после ее окончания или в течение пяти рабочих дней. Отчет должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. Оценка выставляется руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности магистрантов во время прохождения практики, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания приведены в Фондах оценочных средств.

Окончательные оценки/результаты заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию, считаются имеющими академическую задолженность. Неявка на промежуточную аттестацию фиксируется в зачетно-экзаменационной ведомости как «не явился», «не явилась».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по производственной практике (преддипломной)**

44.04.01 Педагогическое образование:

«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной  
деятельности»

Разработчик:  
доцент каф. физ. воспитания  
Лопатина О.А.  
зав. каф. физ. воспитания,  
к.ф.н., доцент Романова Е.В.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций

#### 1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной

	<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>деятельности.  УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.  УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.  УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.  УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.  УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.  УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.  УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>

## 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать содержание процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет организационно-методическим инструментарием процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей	ОПК-4 Способен создавать и	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе



образовательной среды	реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития. ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками	ОПК-7 Способен планировать и	ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия

образовательных отношений	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.

### 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении	ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на

	спортсменов разных возрастных групп.	различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.	ПК-3.1. Знает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-3.2. Умеет разрабатывать управленческие решения в профессиональной сфере. ПК-3.3. Умеет применять технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

## 2. Планируемые результаты практики

№	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Индивидуальные задания
2.	Основной	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1,	Индивидуальные задания

		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
3.	Итоговый	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Отчет по практике

**3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ**

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1:** индивидуальное задание.

**1. Цель:** оценочное средство позволяет оценить способность выпускника к определению противоречия, проблемы, цели, объекта, предмета, задачи, гипотезы, методологии, методов, этапов исследования, структуры выпускной квалификационной работы, названий глав и параграфов.

**2. Контролируемый раздел практики:** основной.

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

**4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1,

## 5. Пример оценочного средства.

Студент предоставляет введение и оглавление ВКР:

ПРИМЕР

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	.....
Глава 1. Теоретико-методологические основы ценностных ориентаций молодежи.....	.....
1.1. Молодежь и молодежная проблематика в научном дискурсе.....	.....
1.2. Ценности и ценностные ориентации в контексте исследования молодежной проблематики.....	.....
1.3. Современные интерпретации феномена здоровья.....	.....
Выводы по 1 главе.....	.....
Глава 2. Анализ и описание результатов эмпирических исследований мотивации, ценности здоровья, здорового образа жизни студенческой молодежи.....	.....
2.1. Функциональное состояние нервной системы студентов-спортсменов в зависимости от организации режима дня.....	.....
2.2. Взаимосвязь между физической активностью студентов и удовлетворённостью своим состоянием здоровья.....	.....
2.3. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом как индикатор состояния ценностных ориентаций ЗОЖ современной молодежи.....	.....
Выводы по 2 главе.....	.....
Заключение.....	.....
Библиографический список.....	.....
Приложения.....	.....

#### Введение

**Актуальность исследования.** В современной модели здоровья на влияние правильного образа жизни приходится (50-55%), на экологическое состояние среды (18-20%), наследственность (15-20%), состояние здравоохранения (10-15%) [1]. Вследствие этого появляется необходимость распространения и исследования норм и правил здорового образа жизни, который в период студенчества является главным условием успешного преодоления многих проблем на всех уровнях современного общества, влияя на все его сферы жизнедеятельности. Также сегодня именно здоровый образ жизни зачастую помогает при переходе из молодости во взрослую жизнь, ограждая от различных негативных последствий [2; 3]. Из-за малого количества исследований в отношении наличия взаимосвязей между здоровым образом жизни и общественных позиций молодых людей, эти вопросы ещё не потеряли своей актуальности. Молодежь, мы рассматриваем студенческую молодежь, относится к числу наименее социально защищенных групп населения, в то время как специфика учебного процесса и возрастные особенности предъявляют повышенные требования к их здоровью. Анализ научной литературы, посвященной здоровью студенческой молодежи, показывает, что за время обучения в вузе здоровье студентов не только не улучшается, но и в ряде случаев ухудшается. По результатам исследования, сами студенты практически не предпринимают никаких мер к укреплению своего здоровья, хотя в рейтинге ценностей ставят здоровье на второе место после образования, вполне понимая, что высокий уровень здоровья дает конкурентные преимущества на рынке труда.

**Степень изученности проблемы.** Данная проблема достаточно широко представлена в литературе, однако является размытой и мало подкрепленной современными эмпирическими исследованиями.

**Первая группа** научной литературы составляют работы по изучению молодежи как социальной группы [1-20].

**Вторая группа** научной литературы составляют работы по изучению ценностей и ценностных ориентаций [21-44].

**Третья группа** научной литературы составляют работы по изучению феномена здоровья [45-95]. Общая характеристика здоровья, проблем его сохранения и укрепления, факторов риска его нарушений, основанных на изучении публикаций, имеющих общетеоретическое и методологическое значение, представлена в работах таких исследователей, как Ушакова Е.В., Колтыгина Е. В., Воронцов П. Г. [45], Воробьев Р.В. [46-48]. Задача исследования феномена здоровья учеными решается по-разному. Анализу феномена здоровья с какой-либо одной стороны философского анализа посвящены работы Павлова М. А. [49], Метелева А.В. [50], Ельчанинова В.А. [51], Черданцевой И.В. [52]. С позиций социальной философии Павловой М.А. анализируется феномен здорового образа жизни человека. Обосновывается методология исследования здорового образа жизни человека. Автор отмечает, что только онтологическая связь с сущим делает человека адаптивным и здоровым. В этом плане здоровый образ жизни имеет количественное и качественное или ценностное измерения, отношение которых может быть выяснено лишь совместными усилиями всего комплекса научного и внеаучного знания [49].

По мнению Науменко В., в целом эти исследования позволяют осмыслить сущность здоровья как универсального феномена человеческой культуры, отражающего ценностные основания определенной социокультурной общности людей [53]. Аксиологии и праксиологии в историческом аспекте посвящены труды Козырь П. В. [54]. Приводятся данные медицины и социологии, которые позволяют осознать исторический характер феномена "здоровье". Проблема из аксиологической превращается в проблему этическую. В философских исследованиях Зимбули А. Е. убедительно показано существование этических, морально-нравственных социокультурных эталонов здоровья в их культурно-историческом контексте, которые как концептуальные схемы описания жизнедеятельности человека возникли в условиях конкретных социальных практик [55, 56].

Ушакова Е. В., Воронцов П. Г. и др. в своих работах отмечают ограниченность существующих определений социокультурного феномена «здоровье» [45]. Основным недостатком большинства подходов к определению, в частности, понятия «здоровье» заключается в их односторонности, и по существу они сводятся к естественно-научным представлениям Шрага М. Х. [57], Анашкина Д. Ю. [58], Дектярева С. И. [59], Артюнина Г. П., Игнаткова С. А. [60], Апанасенко Г. Л. [61],

Ушаковой Е. В., Наливайко Н. В., Воронцовым П. Г. [62], Носовым А. Г. рассмотрен компонентный состав здорового образа жизни в рамках аксиологического, системного, культурологического и личностно-деятельностного подходов [63].

Естественно-научное видение здоровья представлено в статье Шрага М. Х. [57], Анашкина Д. Ю. [58] Эколого-демографический подход к рассмотрению феномена здоровья предложен Валитовым И. О. [64], Максимовой С.Г., Гончаровой Н.П., Ноянзиной О.Е., Гладкая Т.В., Омельченко Д.А. [65].

Когнитивное направление в исследовании терминологии рассматривается в основном как разновидность лингвистического исследования, и подход к изучению когнитивных феноменов «фармация», «здоровье», «болезнь» выстраивается с когнитивной и лингвистической точки зрения [66, 67]. Концепт здоровья в массовом сознании конструируется в исследовании Серединской Л.А. и Сердюк Т.Г. [68, с. 8-12]

Верхорубова О.В., Лобанова Н. А. [69, 70], Суртаев П. Б. [71], Папченко Е. В., Петухова М. И. [72], Дылкина Т. В. [73, С. 75-79], Белоуско Д. В. [74, С. 25-37], Романова Е. В., Готовчикова Л.В. [75,С. 49-59], Бояркина Е. А. [76, С. 59-62], Лобыгина Н.М., Тиканов А.О., Крыловский А. Ю. [77], Дугнист П. Я. [78], Науменко Ю. В. [79] рассматривают здоровье в педагогическом ракурсе и представляют данный феномен как сложную систему в образовательном процессе, выявить мотивацию, факторы, влияющих на становление культуры здоровья.

Фрактальный подход к здоровью человека проработан исследователями Маджуга А. Г., Сенициной И. А., Уваровой Л. Н. Мельниковым В. А., Гильвановым Р.Р. [80, 81,82].

Исследования здоровья, проведенными алтайскими учеными Новичихина Е. В., Ульянова Н. А. [83,84], Исаев А. В. [85] Колпакова Е. М., Рожкова А. С. [86], Денисова Г. С. [87] и др., выполнены в системе медико-биологического знания с опорой на традиционную

естественнонаучную парадигму медицинской теории. Они ставят целью выяснить индивидуальный уровень развития психофизиологической природы человека для оказания ему лечебно-профилактической помощи. В новых социокультурных условиях здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения, основанная на медико-биологических представлениях о феномене здоровье, не может разрешить проблему формирования у подрастающего поколения отношения к здоровью как ценности, т.к. медико-биологическая модель здоровья далека от социокультурных представлений о феномене «здоровье».

В большинстве научных работ, в рамках медицины, биологии, психологии, здоровье рассматривается только как естественный, биологический, физиологический феномен, а гуманитарные концепции здоровья в основном представлены социологическими [71] и валеологическими [61] изысканиями, зачастую всего лишь декларативными. Естественные и социально-гуманитарные исследования все же не дают полного представления о феномене здоровья, поскольку рассматривают его исключительно в своем поле зрения.

**Четвертая группа** включает работы по изучению отношения к своему здоровью, мотивации студентов к физкультурно-спортивной деятельности. В этой связи особое значение приобретает исследование отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности. Затрагивая эту тему, можно опираться на данные социологических исследований по изучению мнения студентов о здоровом образе жизни [118, 119]. К сожалению, вопросы, связанные с мотивацией молодежи к занятиям физической культурой и спортом, несмотря на попытки практического их решения, остаются недостаточно разработанными с научной точки зрения, хотя преподавателями некоторых вузов делаются попытки изучить эту проблему [113-118]. Между тем в физической культуре и спорте роль мотивационных, побудительных начал проявляется особенно ярко. Таким образом, возникает проблема необходимости изучения аспектов формирования мотивов у молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Физическая культура создает фундамент для развития других сторон культуры человека. Поэтому одной из основных задач физического воспитания является сформированная потребности к занятиям физической культурой и спортом. Некоторыми учеными проведен теоретический анализ проблемы формирования мотивации к занятиям различными видами двигательной активности, здоровому образу жизни, результаты которого позволили сформировать общую стратегию для продолжения исследования и разработать годичный цикл мероприятий, направленных на формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой [118-121]. По мнению исследователей Ахметжановой Галины Васильевны, Осипова Алексея Николаевича необходимо использовать определенную методику повышения мотивации к здоровому образу жизни, а именно к занятиям физической культурой ими приведена классификация побуждающих мотивов к занятиям физической культуры и причины снижения мотивации к этому виду деятельности [125]. Стоит заметить, что общественное здоровье и культура здорового образа жизни в вузовском образовании современной России оставляет желать лучшего. В этой связи особое значение приобретают исследования мотивационно-ценностного отношения молодёжи к физической культуре.

**Объект исследования:** система ценностных ориентаций молодежи.

**Предмет исследования:** Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций молодежи.

**Цель исследования:** определить значение и роль ценностей здорового образа жизни в системе ценностных ориентаций современной молодежи, мотивацию к поддержанию здоровья и физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи.

Для достижения поставленной цели мы решали следующие задачи:

1. Определить понятие молодежь и рассмотреть молодежную проблематику в научном дискурсе;
2. определить ценностно-смысловую сферу личности как индикатора состояния мировоззрения о здоровом образе жизни современной молодежи, а также с позиции системного подхода изучить феномен здоровья и здорового образа жизни;
3. провести анализ и описание результатов эмпирических исследований мотивации, ценностей здоровья, здорового образа жизни студенческой молодежи; оценить функциональное состояние нервной системы студентов-спортсменов в зависимости от организации режима дня; выявить

взаимосвязь между физической активностью студентов и удовлетворенностью своим состоянием здоровья; изучить отношение и мотивацию молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

#### **Гипотезы исследования:**

1. Студенты, регулярно дающие себе физические нагрузки, по большей части более удовлетворены своим физическим состоянием, чем студенты, чья физическая активность нерегулярна. Занятия физической культурой и спортом способствуют мотивации и формированию осознанного отношения к своему здоровью.

#### **Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

Фундаментальные теории ценностей, потребностей, мотивации личности, освещенные в трудах отечественных и зарубежных исследователей Леонтьева Д.А., Франкла В., Алексеевой В.Г., Гудечек Я., Здравомыслова А.Г., Наумовой Н.Ф., Ядова В.А., Шпрангера Э., Леонтьева Д.А., Маслоу А., Инглехарта Р. [24-42]. Комплексная теория деятельности, объединяющая структурный, функциональный и динамический подходы: Леонтьева А.Н. [30,40], теории личности Рубинштейна С.Л. [28]. Положения о социокультурной обусловленности социальной адаптации диспозиционная концепция Ядова В.А. [38], теория потребностей и мотивации личности Маслоу А. [41]. Теория молодежи и концепция Социальные и культурные ориентации молодежи Лукова Вал. А. [1,2,3, 11, 18], Омельченко Е. Л. [5,6,12,19].

#### **Эмпирическая база исследования.**

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа. В 2015-2017гг.

Первый этап: проводилось теоретическое изучение научных подходов феномена здоровья, молодежи как социальной группы, ценностей и ценностных ориентаций.

Второй этап: в 2016 г. поведение социологического анкетирования по изучению ценностей, мотивации молодежи к здоровому образу жизни и занятием физкультурно-спортивной деятельности.

Третий этап, реализация которого проходит в 2017 гг., заключался в проведении анкетного опроса, представленного в данной работе, мониторинга режима дня и питания студентов. На данном этапе исследования приняла участие молодежь, обучающиеся в вузах г. Барнаула и Челябинска, в возрасте от 18 до 20 лет. Социальная группа: студенты АлтГУ, АГМУ, УГУФК.

Выборка была сформирована на основе технологии «квотная», так как распределение респондентов осуществлялось по половым, возрастным, территориальным критериям.

#### **Методы исследования:**

1. Теоретические методы;
2. эмпирические: анкетный опрос;
3. математико-статистические методы обработки информации: частотный анализ (программа обработки - SPSS17.0).

**Научная новизна** заключается в обобщении результатов комплексного исследования феномена здоровья, мотивации молодежи к здоровому образу жизни в контексте занятия физической культурой. По результатам исследования, определены мотивация молодёжи к занятиям физической культурой, поддержания здоровья, составлен социально - психологический портрет студенческой молодежи, с определенными ценностными ориентациями, касающиеся здоровья и здорового образа жизни. Проведен корреляционный анализ показателей функционального состояния нервной системы студентов и компонентов режима дня.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что обобщены подходы современных отечественных и зарубежных авторов к понятию молодежи как особой группы в социальной структуре общества. Обозначены основные характеристики феномена здоровья, здорового образа жизни, а также проблемы здоровья молодежи в современном социуме. Представлены теоретические подходы к понятию ценностей ЗОЖ, сущности и основным подходам к изучению молодежи как особой социальной группы в контексте системы ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Выводы данной магистерской диссертации вносят определенный вклад в развитие теории социологии молодежи и социальных технологий работы с молодежью в сфере физкультурно-



спортивной деятельности, содержательные результаты исследования могут быть использованы для дальнейших научных исследований в области социологии молодежи, применяться на занятиях по физической культуре и спорту в вузах

**Практическая значимость исследования.** На основе данных исследования могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию социально - психологических методов работы с молодежью на занятиях по физической культуре и спорту в вузах, методики формирования ценностей здорового образа жизни.

**Структура и объем работы.** Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основное содержание работы изложено на 119 страницах. В тексте содержатся таблицы, рисунки, диаграммы. Список использованной литературы включает 126 источников. В первой главе представлены теоретические основы изучения молодежи, как особой группы общества, ценностные ориентации и мотивация молодежи в контексте ценностей ЗОЖ. Во второй главе анализируются и описываются результаты эмпирического исследования.

## 6. Критерии оценивания

Компонент методологического аппарата ВКР	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Обоснование актуальности	Обоснование актуальности исследования не проведено	Обоснование актуальности исследования проведено недостаточно обоснованно	Обоснование актуальности исследования проведено в целом обоснованно	Обоснование актуальности исследования проведено обоснованно
Формулировка противоречия исследования	Противоречие не сформулировано	Противоречие сформулировано недостаточно логично	Противоречие сформулировано в целом логично	Противоречие сформулировано логично
Формулировка проблемы исследования	Проблема не сформулирована	Проблема сформулирована недостаточно логично	Проблема сформулирована в целом логично	Проблема сформулирована логично
Формулировка цели исследования	Цель не сформулирована	Цель сформулирована недостаточно логично	Цель сформулирована в целом логично	Цель сформулирована логично
Определение объекта исследования	Объект не определен	Объект определен недостаточно логично	Объект определен в целом логично	Объект определен логично
Определение предмета исследования	Предмет не определен	Предмет определен недостаточно логично	Предмет определен в целом логично	Предмет определен логично
Постановка задач исследования	Задачи не поставлены	Задачи поставлены недостаточно логично	Задачи поставлены в целом логично	Задачи поставлены логично
Формулировка гипотезы исследования	Гипотеза не сформулирована	Гипотеза сформулирована недостаточно логично	Гипотеза сформулирована в целом логично	Гипотеза сформулирована логично

Определение методологической основы исследования	Методологическая основа не определена	Методологическая основа определена недостаточно логично	Методологическая основа определена в целом логично	Методологическая основа определена логично
Выбор методов исследования	Методы исследования не выбраны	Методы исследования выбраны недостаточно логично	Методы исследования выбраны в целом логично	Методы исследования выбраны логично
Проектирование этапов исследования	Проектирование этапов исследования не проведено	Проектирование этапов исследования проведено недостаточно логично	Проектирование этапов исследования проведено в целом логично	Проектирование этапов исследования проведено логично
Структурирование ВКР	Структурирование ВКР не проведено	Структурирование ВКР проведено недостаточно логично	Структурирование ВКР проведено в целом логично	Структурирование ВКР проведено логично

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации:** зачёт
- 2. Процедура проведения:** студент защищает отчет по практике.
- 3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
- 4. Индикаторы достижения:** УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК 2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
- 5. Пример оценочного средства:** отчет по практике.

Образец титульного листа и схема отчета по производственной практике  
(преддипломной)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

**ОТЧЕТ**  
по производственной практике (преддипломной)

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ гр.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Оценка \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Барнаул 20\_\_

Структура отчета по практике:

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Характеристика объекта практики
2. Характеристика действующей системы управления организации
3. Анализ проведенной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР

ВВЕДЕНИЕ

Цель производственной (преддипломной) практики систематизация, обобщение закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы магистратуры по направлению.....

Задачи производственной (преддипломной) практики

1....

2....

3....

Объект производственной (преддипломной) практики ...

Период прохождения производственной (преддипломной) практики...

1. Характеристика объекта практики.

Описание организационно-правовой формы, видов деятельности, а также описание деятельности образовательной организации.

2. Характеристика действующей системы управления организации.

Характеристика субъектов и объектов управления, методов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность.

3. Анализ проведенной работы:

а) наиболее удавшиеся виды работ.....

б) неудавшиеся или невыполненные виды работ, причины неудачи (невыполнения).....

в) затруднения в деятельности, причины затруднений.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Делаются выводы по решению задач производственной (преддипломной) практики и достижению поставленной цели.

### **Требования к оформлению отчета по практике**

Заполняется одна сторона листа формата А 4, листы должны быть пронумерованы. На титульном листе отчета номер страницы не ставится. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм; сверху, снизу – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал 1,5. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Образец титульного листа отчета прилагается к программе практики.

## 6. Критерии оценивания

### Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики. 2. Структурированность и полнота собранного материала. 3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка руководителя с места прохождения практики.	<i>Повышенный уровень</i> Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Хорошо		<i>Базовый уровень</i> Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно		<i>Пороговый уровень</i> Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена положительная оценка.
Не удовлетворительно		<i>Уровень не сформирован</i> Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Руководителем с места прохождения практики поставлена отрицательная оценка.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные задания	Защита отчета	Итоговая сумма баллов
Выполнил в полном объеме индивидуальные задания	Своевременно в установленные сроки представил оформленные в соответствии с требованиями отчет о прохождении практики: в отчете привел полные, точные и развернутые материалы с	

	имеющимся анализом полученных результатов по всем заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета правильно и полно ответил на все вопросы комиссии или во время защиты отчета правильно и полно ответил на не менее чем 80% вопросов комиссии.	50-100
Выполнил часть индивидуальных заданий (не выполнил индивидуальные задания)	Своевременно в установленные сроки представил отчет о прохождении практики, оформленные с нарушением предъявляемых требований; в отчете привел не полные, не совсем точные материалы по заданиям; имеет положительный отзыв руководителя практики; во время защиты отчета ответил на не менее чем 50% вопросов комиссии, ответы были не точные и не полные или студент не выполнил программу практики, получил отрицательный отзыв руководителя практики, не ответил или ответил неверно на большинство вопросов комиссии при защите отчета	0-49

#### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100- балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49